### Схема изучения личности школьника

Внешкольные связи и занятия

Семейно-бытовые

**Ученик**

Общие сведения

Здоровье, физическое развитие

**Направленность личности**

Духовно-нравст-

венная направ-

ленность

Интересы и склонности

Отношение к учению и труду

Отношения с коллективом класса

Отношение к себе

Убеждения, мировоззрение, взгляды, идеалы

Профессиональная ориентация

Учебные и трудовые мотивы

Место в коллективе, участие в общест. работе

Самооценка, ценностные ориентации

Волевые и эмоциональные качества

Уровень познавательных

возможностей и способностей













### Программа изучения личности учащегося

***I. Общие сведения:***

1)Фамилия, имя, отчество.

2)Дата рождения.

3)Домашний адрес.

4) Сведения о семье:

а) члены семьи: отец, мать и другие члены, проживающие вместе с уче­ником. Год рождения каждого, образование, профессия, место работы, зани­маемая должность.

б) социально-демографические условия семьи: многодетная, неполная, больные родители или инвалиды.

в) материальные или жилищно-бытовые условия: низкооплачиваемые, малообеспеченные, проживающие в плохих жилищно-бытовых и санитарно-гигиенических условиях; какие условия имеет ученик в квартире: отдельная ком­ната, угол, отдельный стол, нет постоянного места для занятия; и т.д.

г) каков характер взаимоотношений родителей и других членов семьи с учеником: слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, равноправие, от­чужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бескон­трольность и т.д.

д) социально-психологические условия: неблагоприятный психологиче­ский климат семьи, педагогически несостоятельные родители, эмоционально-конфликтные отношения в семье.

е) криминогенные условия: аморальный образ жизни родителей, зло­употребление алкоголем, употребление наркотиков, социальный паразитизм, же­стокое обращение с детьми.

**Выводы:** Выявление и учет детей и подростков, оказавшихся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию; оставшихся без попече­ния родителей; нуждающихся в материальной помощи; временно нуждающихся в проживании отдельно от родителей; проживающие в семьях группы социального риска.

***II. Здоровье:*** состояние здоровья ученика (физическое развитие, особенности фи­зического развития особые недостатки, заболевания).

***III.* *Личность ученика:***

1) Вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто) с родите­лями, с учениками, с учителями (с кем именно).

2) Характер общительности (отсутствует, избирательный, большой).

3) Какую роль выполняет: а) в общественном труде; б) в играх со сверстниками;

в) в учебе (инициатор, организатор, исполнитель).

1. Проявляет ли положительные качества и формы поведения (нет, если да, то -редко, часто или всегда): а) уважение к старшим; б) внимательность, чуткость, доброту, в) скромность; г) трудолюбие; д) добросовестность; е) самооргани-зованность; ж) самостоятельность; з) дисциплинированность; и) другие положительные качества поведения.

5) Проявляет ли отрицательные качества поведения (нет, если да, то - редко, часто или всегда): а) грубость; б) индивидуализм, эгоизм; в) зазнайство, высоко­мерие; г) легкомыслие, беспечность; д) лживость; е) упрямство; ж) жестокость; з) вредные привычки (курит, сквернословит...); и) другие отрицательные качества.

6) Способен ли выбрать себе самостоятельное занятие. Долго ли проявляет инте­рес к выбранному занятию.

**Выводы:** Выявление и учет детей с асоциальным поведением: уклонение от уче­бы; бродяжничество, попрошайничество; деяния, содержащие признаки преступ­ления; правонарушения; употребление спиртных напитков, наркотиков или психотропных веществ; азартные игры и иные антиобщественные проявления.

***IV. Личность ученика в коллективе.***

1. Социальный статус в коллективе.

2. Линия поведения (лидер, популярный, принятый, непопулярный, отвержен­ный).

3. Как относится к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям товарищей (благожелательный, серьезный, равнодушный, враждебный).

4. Какие и как выполняет общественные поручения (хорошо, с удовольствием, удовлетворительно, плохо, не выполняет).

5. Имеются ли близкие друзья, кто они? Какое отношение занимает по отноше­нию к друзьям (ведущий, ведомый)?

6. Стремится ли воздействовать на товарищей, воспитывает их (нет, да, редко, часто)?

***V. Учение.***

*\.* Какое отношение (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицатель­ное) проявляет к учебных предметам; особо отметить, если есть особые способ­ности к предмету: русский язык; чтение, литература; математика; природоведе­ние, биология; рисование; физкультура; пение, ритмика, бальные танцы; история; география; физика, астрономия; химия; иностранный язык; другие предметы.

2. Каков уровень внимания (высокий, средний, низкий). Способен ли удерживать внимание весь день? К какому по счету уроку наступает спад внимания?

3. Как запоминает, материал (быстро, медленно)?

4. Каков уровень развития мышления (низкий, средний, высокий)?

5. Как выполняет свои учебные обязанности (аккуратно, небрежно, нерегулярно, не выполняет)?

6. Какую активность проявляет на уроке (высокую, среднюю, низкую, не прояв­ляет)?

7. Владеет ли знаниями и навыками самостоятельного умственного труда (да, частично, нет).

1. Как относится к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям (активно-положительно, пассивно-положительно, безразлично).
2. ***Труд.***

1. Как относится к труду (увлеченно, заинтересованно, добросовестно, безразлич­но, отрицательно)?

2. На сколько выражен фактор избирательности в труде?

### ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНИКА

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_

3. Физическое развитие, состояние здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сведения о семье

Сведения о родителях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Год рождения | Образование | Место работы, должность |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Сведения о других членах семьи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Другие члены семьи | Степень родства | Год рождения |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

5. Условия семьи (социально-демографические, жилищно-бытовые, социально-психологические, криминогенные) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Взаимоотношения в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Тип темперамента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Особенности характера:

 эмоциональные черты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 интеллектуальные черты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 волевые черты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Положительные качества поведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Отрицательные качества поведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Особенности памяти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 внимания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 мышления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 воображения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Успеваемость, интеллектуальное развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Любимые предметы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Нелюбимые предметы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Отношение к труду:

 учебному \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 физическому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 общественно полезному\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 труду по самообслуживанию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Характер чтения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Взаимоотношения в коллективе, положение в коллективе \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Отношение к родителям, учителям, сверстникам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Отношение к себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Участие в общественной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Занятия в свободное время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Интересы и склонности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Способности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Профессиональные намерения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23. Использование диагностических методик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Методика** | **Результат** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

24. Педагогические выводы и рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПАМЯТКА**

*Взаимоотношения учащегося с родителями и другими членами семьи:*

- атмосфера в семье дружелюбная, теплая;

- отношения близкие, доверительные;

- отношения отчужденные;

- взаимопонимание с родителями;

- нет взаимопонимания.

*Особенности семейного воспитания:*

- строгий контроль за поведением ребенка;

- бесконтрольность;

- ограничение самостоятельности;

- большая самостоятельность ребенка;

- слепое обожание;

- равноправие;

- доверие;

- родители сотрудничают с учителями;

- вступают в противоречие с учителями.

***Учебная деятельность:***

*Отношение к учебе:*

- заинтересованность,

- увлечение,

- безразличное,

- отрицательное.

*Формы выполнения учебной работы:*

- старательность,

- аккуратность,

- организованность,

- небрежность,

- нерегулярность.

*Уровень развития внимания:*

- высокий,

- средний,

- низкий.

*Запоминание учебного материала: Виды памяти:*

- быстрое, - слуховая;

- медленное, - зрительная;

- не запоминает. - механическая.

*Мышление:*

- образное;

- логическое;

- практическое.

*Воображение:*

- воссоздающее;

- творческое.

*Реакция на критические замечания учителя и на оценки:*

- спокойная,

- заинтересованная,

- пассивная,

- агрессивная,

- непредсказуемая,

-безразличная.

*Реакция на собственные неудачи в учебе:*

- переживание,

- подъем активности,

- спад активности,

- пассивность,

- равнодушие.

***Межличностное общение.***

*Положение в коллективе:*

- лидер,

- популярный,

- приятный,

- непопулярный,

- изолированный,

- отверженный.

*Отношение к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям:*

- благожелательно,

- серьезно,

- болезненно,

- равнодушно,

- враждебно.

*Стиль отношений со сверстниками:*

- спокойно-доброжелательный,

- агрессивный,

- неустойчивый,

- обособленный.

*Пользуется ли авторитетом в коллективе:*

- большинства учащихся,

- только мальчиков,

- только девочек,

- небольшой группы,

- не пользуется авторитетом.

*Имеет друзей:*

- только в своем классе,

- вне класса,

- и в классе и вне класса,

- сверстников,

- старше себя,

- младше себя,

- ни с кем не дружит.

*В школьных мероприятиях участвует как*:

- инициатор,

- организатор,

- активный участник,

- пассивный исполнитель,

- дезорганизатор,

- не участвует.

*Общественные поручения выполняет:*

- с удовольствием,

- хорошо,

- удовлетворительно,

- плохо,

- уклоняется от поручений.

*Чаще всего конфликты бывают:*

- с одноклассниками,

- с учащимися других классов,

- с родителями и родственниками.

Особенности личностного развития.

*Предпочитает читать:* поэзию, исторические романы, технологические издания, детективы, мифы, фантастику, былины, познавательные рассказы, периодическую печать.

*Отношение к себе:* скромность, уверенность в себе, неуверенность в себе, самокритичность, самоконтроль, стремление к успеху.

*Владеет ли навыками культуры поведения:* культурен в общении, допускает срывы, не владеет культурой общения.